

# Support

<http://www.city.niigata.lg.jp/kosodate/gakko/index.html>

NO.3

令和4年7月7日

編集・発行

学校支援課 広報担当



## Report -授業事例-

### 資質・能力を育む「主体的・対話的で深い学び」へ

計画訪問が始まっています。キーワードは「単元で育成」「アウトプット」「振り返り」「ICT」

#### 小学校5年 国語 単元名「登場人物の心情を捉え、感想をまとめよう」

本時の学習課題「主人公は子どもっぽいと言えるのか、そうでないのか。」



これまで5つの場面を課題をもって読んできた。きょうは全体を通しての課題だ！



僕はこう考えるな。ロイコで提出！  
みんなの意見も割と同じだ。



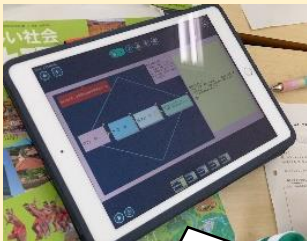
同じ意見でも、理由が違うなあ。〇〇さんは、別の場面を根拠にしている。



大激論になってきた。別の意見の理由も納得がいくなあ。でも主人公は成長したから…

#### 中学校2年 社会 単元名「日本の地域特色」

本時の学習課題「10年後の日本は、どのように発電していくのが良いだろう。」



原子力・火力・風力…等。ダイヤモンドチャートで理想の発電比率を決めよう。



前の時間調べた火力発電の良さやデメリットはどうだったっけ…



えー。私の考えは、みんなとすいぶん違う。私の考えの理由はね…



これからの日本を考えると〇カに大きく頼ることが良さそうだよね。

#### 特別支援 生単 単元名「バスに乗ってお買い物に行こう」

本時の学習課題「自分のめあてに合わせて、買いものをしよう。」



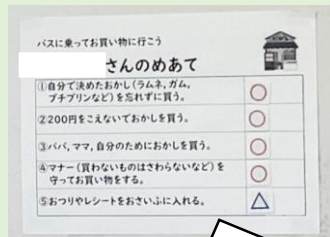
来週買いもの楽しみだな。前の時間お勉強したお屋さんでのマナーは…だった。



えーと、弟には〇〇を2つ、お母さんには〇〇を1つ…。ちゃんとかごに入れて…



学習ボランティアさんがレジ係。財布からお金を出して、レシートとおつりをもらわないと。



できたことが増えた。次はレシートを折って財布にしまえと良いな。

# 「いじめ重大事態の絶無のために」

新潟市では、独自の4つの取組によって、いじめ重大事態の絶無を目指しています。いじめの定義に従い、いじめの芽が小さいうちに、いじめとして積極的に認知し、適切な初期対応を行うことが重要であると考えています。いじめは、どの学校にも、どの学級にも、どの子どもにも起こりうることです。改めて新潟市独自の4つの取組の徹底をお願いいたします。

いじめを認知したら、特定の教職員で抱え込むことなく組織で対応するように、「校内いじめ対応ミーティング」を開催します。

情報をキャッチした職員は必ず管理職に報告し、教頭を中心に集まれるメンバーで、共通理解と対応について考えます。



校長先生が程度を判断します。重大事態につながりかねない事案（高レベル）については学校から教育委員会へ報告を行います。

教職員のシンキングエラーとならないように、丁寧な事実確認と情動の聴き取りを行います。

いじめ程度表	
<b>高レベル</b>	<p>法第28条第1項に掲げる重大事案</p> <p>校内いじめ対応ミーティング(詳細・経過【資料8-2】)に記入 市教委への電話連絡(連絡)【報告様式15の3】にて報告</p> <p>○被害者が自殺を企図 ○身体に重大な被害を及ぼす ○食品に重大な被害を及ぼす ○精神性の疾患を発症した ○相当の期間(年間30日を目安)学校を欠席</p> <p>重大事案につながるおそれのあるレベル</p> <p>校内いじめ対応ミーティング(詳細・経過【資料8-2】)に記入 市教委への電話連絡(連絡)【報告様式15の3】にて報告</p> <p>○登校できない状況が1日でもある ○被害が継続しているように見えても、いじめが繰り返されている ○社会的影響が大きく、児童生徒・保護者の状況が深刻 ○自殺念慮、退学児童、差別的な発言、性非行(イクボス)を及ぼす、 集団からのいじめ、保護者が不満を抱える など</p> <p>発生後1週間を超えても解消に至らないレベル</p> <p>校内いじめ対応ミーティング(詳細・経過【資料8-2】)に記入 市教委への電話連絡(連絡)【報告様式15の3】にて報告</p> <p>○被害者の気持ちが高ぶる 不安定 ○加害者の行動変容が見られない</p>
<b>中レベル</b>	<p>校内いじめ対応ミーティング(メモ用紙【資料8-1】)のみの利用 1週間を超えずに一定の解消が図られたレベル</p> <p>○被害者・加害者の気持ちが高ぶる不安定</p>
<b>低レベル</b>	<p>校内いじめ対応ミーティング(メモ用紙【資料8-1】)のみの利用 その日のうちに、すでに一定の解消が図られたと判断できるレベル</p> <p>○被害者・加害者ともに、事後後普通通りに戻している。</p>

全ての教職員が適切に初期対応できるように、「いじめ初期対応ガイドブック」を活用します。今年度は内容を一部改訂し、対応のポイントを具体的に示しています。教職員用のタブレットからいつでも確認できるようになっています。

ガイドブックを参考にして確実な初期対応を行ってください。

**改訂版**

**いじめ・不登校の初期対応ガイドブック (いじめ編)**

新潟市の生徒指導は、子ども一人一人の「成長を促す指導」を充実させることで、「手助的な指導」や「課題解決的な指導」の必要な児童生徒を念入り取り組みを実施しています。しかし、近年、いじめの早期発見が困難なケースの増加や、新たに不登校状態を呈する児童生徒の増加が懸念されています。これらの増大を防ぐためには、「初期対応」を学校にわたって行うことが大切です。「いじめ・不登校 初期対応ガイドブック」は、各学校が、いじめと不登校の初期対応を、適切かつ丁寧に実施するための、「具体的な進め方」の一つとして平成30年4月作成配付しました。

この度、「いじめ・不登校 初期対応ガイドブック」を改訂し、より適切に初期対応を行えるようにしました。改訂版「いじめ・不登校 初期対応ガイドブック」を全職員で周知し、適切な初期対応を行っていただければ幸いです。

新潟市教育委員会  
平成30年4月作成  
(令和4年4月一部改訂)

児童生徒が積極的にいじめ被害を訴えられるように「いじめアンケート」を実施しています。市立全校で年3回以上実施し、調査後は、教職員が複数名で即日チェックし、軽微ないじめも積極的に把握するようにします。

先生方からは、アンケートに基づいた適切な教育相談をお願いします。

資料6-1

【例】「こぼれていることはないかな?」アンケート【小学校様学年】

ねん くん けん ちゃん

●月●日～●月●日のあいだで、あなたがこぼれたことについてお話ししてください。

1 どちらから下のようなことをされたか。(あったら○、なかったら×)

こぼれたこと	○	×
からかわられたり、わる口やいじめられたり。		
なまはすれりや、みんなからきされた。		
たこがびりや、おどろかせたり、おどろかされた。		
かまくらつられたりたたりたたり、けられたりした。		
たこがびりや、おどろかせたり、おどろかされた。		
おどろかせられたりおどろかされた。		
たこがびりや、おどろかせたり、おどろかされた。		
ものなまはすられたり、おどろかせられたり、こわされたりした。		
たこがびりや、おどろかせられたり、おどろかされた。		
いじめられたり、きかれたり、きかされたりした。		
たこがびりや、おどろかせられたり、おどろかされた。		
けりつけられたり、けりつけられたり、けりつけられたりした。		
たこがびりや、おどろかせられたり、おどろかされた。		
その他		
このほか、「いじめ被害」(いじめ)と、おぼれたことについてお話しください。		

2 (1)の番号(記入欄)

こぼれたことはもうつづいていますが、(どちらかの〔 〕に○)

まだつづいているものがあまる( ) つづいていない( )

3 (記入欄)

いじめられたりいじめられたりされたりして、こぼれたやんやんだりしている友だちはいませんか。(どちらかの〔 〕に○)

いる( ) いない( )

ありがとうこぼれたこと、こぼれたことや、なやんでいることがあったら、だんなの先生やけんしつのお先生に、いつでもそやだんなくてください。



いじめの認知が多いことは、教職員の目が行き届いていることのあかしとして、文部科学省も極めて肯定的に受け止めています。そして、どのようないじめの事案も学校はいじめとして重く受け止め、被害者ファーストを重視し、保護者にも丁寧に対応することがいじめ重大事態の絶無のために大切です。