

第1学年 学校図書館活用実践計画・振り返り

1 計画（～5月28日まで）

担任名	教科・単元名	①授業日（○月上旬頃など） ②テーマ・内容（「図書館スペシャル」年間計画の中からの場合，“せつじょうしゃのひみつ” などと書く。）
1組	国語 じどう車くらべ	①12月上旬頃 ②「図書館スペシャル」より，“雪上車のひみつ” 市図書館より，自動車関連の本を借りる。
2組		
3組		
4組		

2 振り返り（～1月6日まで）

※良かった点，課題，改善点など，自由にお書きください。

- 身近ではない「雪上車」を扱ってもらったことで，自動車に対する視野が広がり，関連した国語の「じどう車ずかんをつくろう」でも，学校の図書室から借りた本を基に，様々な種類の自動車に目を向ける姿につながっていた。
- 「雪上車」から，南極の学びも展開してもらい，子どもたちは興味津々で聞き入っていた。中でも，「南極からのおくりもの」として，南極の氷を実際に触ったり，溶ける音を聞いたりする活動は，貴重な体験であり，子どもたちの南極への関心が高まる様子が見られた。
- 図書館スペシャルで扱った南極で暮らす生きものたちにも興味を示し，動物に関する知識の絵本を子どもたちが進んで借りていた。今後学習予定の国語「どうぶつの赤ちゃん」の学習に繋がることを期待する。

第2学年 学校図書館活用実践計画・振り返り

1 計画（～6月15日まで）

担任名	教科・単元名	①授業日（○月上旬頃など） ②テーマ・内容（「図書館スペシャル」年間計画の中からの場合，“せつじょうしゃのひみつ” などと書く。）
1組	生活科「ぐんぐんそだて わたしの野さい」「うごく うごく わたしのおもちゃ」	① 6月，10月下旬 ② 野菜の育て方に関する本，工作に関する本
2組		
3組		
4組		

2 振り返り（～1月5日まで）

※良かった点，課題，改善点など，自由にお書きください。

「ぐんぐんそだて わたしの野さい」

○2年生が調べることのできる情報量がちょうどよく，今後の自分たちの育て方に生かす姿が見られたり，アグリパークに行く前の意識を高めることにつながったりした。

△（毎年の2年生が育てる野菜の種類にもよるが，）ミニトマトについてはたくさんの本の種類や記載があったが，オクラについてなかなか見つけられなかった。

「うごく うごく わたしのおもちゃ」

○児童が作りたと思うようなおもちゃがたくさん載っていてよかった。

第3学年 学校図書館活用実践計画・振り返り

1 計画（～6月15日まで）

担任名	教科・単元名	①授業日（○月上旬頃など） ②テーマ・内容（「図書館スペシャル」年間計画の中からの場合，“せつじょうしゃのひみつ” などと書く。）
1組	総合的な学習の時間 「鳥屋野潟でやってみよう」	① 6月・11月 ② 鳥屋野潟の生き物調べ
	国語 「食べ物のひみつを教えます」	① 11月上旬 ② 「すがたを変える大豆」の学習時に並行読書させ、自分が書く題材を決めさせる。
2組	同上	同上
3組	同上	同上
4組	同上	同上

2 振り返り（～1月5日まで）

※良かった点、課題、改善点など、自由にお書きください。

【総合的な学習の時間】

○児童の興味に合わせて調べることができた。iPadに比べて、詳しく記載されていることが多かった。また、同じページ内に、似ている植物や動物について記載されているため、調べたいものから関連させて知識を蓄えることができた。

【国語】

○大豆だけでなく、様々な植物が様々な食べ物に加工されていることに気付かせるのに有効な手段であると感じた。

△文章を作成するにあたり、「変身マップ」のある本は有効活用しやすいが、そうでない本も多いため、資料として与える場合は厳選する必要がある。

第4学年 学校図書館活用実践計画・振り返り

1 計画（～6月15日まで）

担任名	教科・単元名	①授業日（○月上旬頃など） ②テーマ・内容（「図書館スペシャル」年間計画の中からの場合，“せつじょうしゃのひみつ” などと書く。）
1組	①国語「事実にもとづいて書かれた本を読もう」	①7月上旬 ②ポップの書き方
	②国語「世界にはこる和紙」「伝統工芸のよさを伝えよう」	①11月上旬 ②百科事典での調べ方 新潟の伝統工芸についてリーフレット作り
2組	同上	同上
3組	同上	同上
4組	同上	同上

2 振り返り（～1月5日まで）

※良かった点，課題，改善点など，自由にお書きください。

・百科事典での調べ方では，いろいろな調べ方を教えてもらい，子どもたちの調べる技が広がった。

・伝統工芸について，iPadで調べることもできるが，情報量が多く，子どもたちが欲しい情報を自分で取り出すことが難しい場合がある。本で調べることにより，ページを見比べて自分の欲しい情報が早く得られる様子が見られた。

第5学年 学校図書館活用実践計画・振り返り

1 計画 (～6月15日まで)

担任名	教科・単元名	①授業日 (○月上旬頃など) ②テーマ・内容 (「図書館スペシャル」年間計画の中からの場合, “せつじょうしゃのひみつ” などと書く。)
1組	国語 「新聞を読もう」	① 8月下旬 ② 新聞の作りを確かめたり, 同じ出来事を伝える二つの記事を比べて読み, 見出しや写真の違いが与える印象について話し合ったりする。 ※ 北京オリンピックで金メダルを取った平野歩夢選手の新聞記事を「新潟日報」と全国紙2紙で比較する。 ※ 導入として, 東京オリンピック開会式の全国紙2紙で比較する。(予定) 全国紙2紙は, 同じものとする。
2組		
3組		
4組		

2 振り返り (～1月5日まで)

<p><u>※良かった点, 課題, 改善点など, 自由にお書きください。</u></p> <p>○ 新潟県にゆかりのある平野選手の新聞記事を扱うことによって, 全国紙と地方紙の違いについて深く学ぶきっかけにすることができた。 上記の計画の他に次の単元でも行った。 国語「作家で広げるわたしたちの読書」</p> <p>○ 作家に着目して幾つかの本を読むために, 司書教諭が行う図書スぺで12人の作家を紹介してもらった。並行読書をすることで, 作品や作家の魅力に気付くことができた。 △ 市内の図書館から本を借りたが, 保管について, 一考する必要があった。 国語「グラフや表を用いて書こう」</p> <p>○ 「固有種が教えてくれること」の筆者, 今泉忠明氏の「グラフや表から環境問題を考える日本の固有種」全3巻や, 「ビジュアルデータブック 日本の生き物 固有種・外来種が教えてくれること」より, グラフや表を引用して意見文を書くことにした。教科書の視点と似ている観点で書くことができた。</p>
--

第6学年 学校図書館活用実践計画・振り返り

1 計画（～6月15日まで）

担任名	教科・単元名	①授業日（○月上旬頃など） ②テーマ・内容（「図書館スペシャル」年間計画の中からの場合，“せつじょうしゃのひみつ” などと書く。）
1組	理科「月の形と太陽」	① 10月中旬 ② 「月夜の闇に見える影」（図書館スペシャル）
2組		
3組		

2 振り返り（～1月31日まで）

※良かった点，課題，改善点など，自由にお書きください。

- 「皆既月食」に合わせて，太陽と地球と月の関係を分かりやすくスライドで教えてくださったり，アポロの話をお聞かせくださったりと，とても興味深く子どもたちは聞いていた。
- 理科「月の形と太陽」の学習に入る直前にお話をしていただいたので，子どもたちは月への興味をもって授業に入ることができた。
- 自主学習でも「皆既月食」について調べてくる子が見られ，子どもたちの関心意欲の高まりが見られた。
- 授業の中で「皆既月食」が見られる時間を伝えてもらったので，授業後に「今年は見ることができると嬉しそうに報告している子がいた。