

支持的風土の醸成

「目指す資質・能力を育成する保育・授業の質的な向上」「自立を促す生徒指導の推進」「多様な学びを保障する特別支援教育の推進」のためには、基盤としての支持的風土の醸成が必要です。

支持的風土とは

認め合い、助け合い、期待をかけ合い、高め合う 温かい学級の風土

支持的風土づくりにおいて、次の3つが大切。

「傾聴・受容」「支援」「自律」

※「傾聴・受容」「支援」「自律」は、支持的風土に向かうための筋道でもある。

傾聴・受容とは

- 相手を理解するために、積極的に関心をもって注意深く聴くこと。
 - ・ 言語メッセージだけでなく、非言語〔表情、しぐさ、声の調子〕から、言葉の背後にある感情を受け止めて共感することが大切です。
- 傾聴を行うことで引き出された、相手の気持ちや考えを尊重し、相手が、安心感を得ること。
 - ・ 聴き手、相手の考えや感情をそのまま受け止める態度や姿勢を示すことが大切です。

支援とは

- 相手の立場や状況、気持ちに応じた援助をし、相手に自信をもたせること。
 - ・ 手を差し伸べる、時には見守る、待つなど、相手の身になって援助することを心掛けることが大切です。
- 相手が困っているときには、誰にでも進んで手を差し伸べること。

自律とは

- 事実を基に的確に状況を捉え、自分の目標、集団に共有されている価値に照らして適切に判断し、行動できること。自分の行動に責任をもつこと。
- 自分の行為を振り返り、今後どうすべきか考えること。

上で示している「傾聴・受容」「支援」「自律」の内容は、「こうあるべきだ」「こうでなければならない」と断定したり、結論付けたりするものではありません。「傾聴・受容」「支援」「自律」とはどのようなものなのかを考える一つの手掛かりとして示しています。子どもの実態、発達段階と照らし合わせながら、「傾聴・受容」「支援」「自律」を再考するための参考としてください。



花開く活力、
広がる笑顔、
政令市新潟

令和2・3年度

学校園教育の重点

新潟市教育委員会

新潟市の子どもたちが、複雑に変化し続ける社会情勢と向き合い、他者と協働してよりよい未来社会を切り拓いていくために必要となる資質・能力を、ともに育んでいきませんか。

目指す資質・能力を育成する保育・授業の質的な向上

- 目指す資質・能力を踏まえ、教育目標の実現に向かう、特色あるカリキュラム・マネジメントの推進
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改革
- 探究的な学習の充実

自立を促す生徒指導の推進

- 成長を促す生徒指導の充実
- 予防的な指導と課題解決的な指導の充実

多様な学びを保障する特別支援教育の推進

- 特別な配慮を要する幼児児童生徒に対する指導及び支援の充実
- 共通理解に基づき、幼児児童生徒への一貫した支援を行うための校内外体制の確立

基盤となる支持的風土の醸成

「傾聴・受容」「支援」「自律」を意識した風土づくり

幼稚園

特別支援・小・中・中等教育学校(前期課程)

中等教育学校(後期課程) 高等学校

目指す 資質・能力

豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、わかったり、できるようになったりする「**知識及び技能の基礎**」

気付いたことやできるようになったことなどを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする「**思考力、判断力、表現力等の基礎**」

心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする「**学びに向かう力、人間性等**」

生きて働く「**知識及び技能**」の習得

未知の状況にも対応できる「**思考力、判断力、表現力等**」の育成

学びを人生や社会に生かそうとする「**学びに向かう力、人間性等**」の涵養

目指す資質・能力を踏まえ、教育目標の実現に向かう、特色あるカリキュラム・マネジメントの推進

- 「かかわる力の基盤づくり」[幼児期の終わりまでに育ってほしい姿]を踏まえた教育課程の実施と改善
- 子どもの育ちの姿の可視化や、保育を客観的に振り返るカンファレンスの実施

- 単元配列表の活用などによる単元の重点化と関連付け、及び実施と改善
- 幼児期の学びを生かしてつなぐスタートカリキュラムの策定と実施

- 生徒や学校、地域の実態の適切な把握
- 教科等横断的な視点による教育内容等の組み立て
- 教育活動の質の向上に向けた組織的かつ計画的な取組

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改革

- 幼児理解に基づいた、一人一人のよさや可能性の評価による保育改革

- 単元のまとまりなど、内容や時間のまとまりを見通した授業づくり
- 指導と評価の一体化による授業改革

- 知識及び技能の活用により課題解決に向かう授業づくり
- 指導と評価の一体化による授業改革

保育のベース: 人・もの・ことと十分に関わる生活と遊びの保障

授業づくりのベース: 学習課題とまとめ、振り返りを大切にした授業づくり

探究的な学習の充実

- 好奇心や探究心を育む過程の重視

【総合的な学習の時間・総合的な探究の時間の充実】

- 探究の過程の質的向上
- 全体計画・年間指導計画の作成

- 更なる探究の過程の質的向上
- 生徒が自分で課題を発見する過程の重視
- 生徒自らによる、キャリア形成の方向性との関連付け

成長を促す生徒指導の充実

- 一人一人のよさの多面的な理解に基づく、幼児との信頼関係の構築

- 一人一人の実態や状況の多面的な理解に基づく、児童生徒との信頼関係の構築
- 教職員がチームとして児童生徒に意図的、計画的に関わる場の設定と情報共有のための校内体制(システム)の構築

予防的な指導と課題解決的な指導の充実

- 保護者、家庭との連携
- 関係機関、SST、SSWとの連携

- いじめ・不登校の早期発見と適切な初期対応のための校内体制の確立
- いじめ・不登校時の校内チーム支援体制の構築
- 保護者、家庭との連携
- 関係機関、SST、SSWとの連携

特別な配慮を要する幼児児童生徒に対する指導及び支援の充実

- 特性を踏まえた支援の工夫
- 豊かな体験を通して、様々な人やものに関わる活動の設定

- 教育課程の管理の徹底
- 子どもが主体的・意欲的に取り組む授業づくり

- 生徒の学び方に応じた授業の工夫
- 通級指導教室の充実

共通理解に基づき、幼児児童生徒への一貫した支援を行うための校園内体制の確立

- 関係機関との連携を図り、長期的な視点から作成する個別の教育支援計画の活用
- 一人一人の指導目標、指導内容、指導方法を明確にした個別の指導計画の作成と活用
- 保護者と連携しながら進める就学相談

- 関係機関との連携を図り、長期的な視点から作成する個別の教育支援計画の活用
- 一人一人の指導目標、指導内容、指導方法を明確にした個別の指導計画の作成と活用
- 保護者と連携しながら進める教育相談・進路指導

- 関係機関との連携を図り、長期的な視点から作成する個別の教育支援計画の活用
- 一人一人の指導目標、指導内容、指導方法を明確にした個別の指導計画の作成と活用
- 保護者や関係機関と連携しながら進める教育相談・進路指導

支持的風土の醸成

基盤となる支持的風土の醸成

- 「傾聴・受容」「支援」「自律」を意識した風土づくり